

# 产教融合：新时代高职教育 高质量发展的问题和对策

中国职业技术教育学会 副会长  
上海教科院 高职研究中心主任  
马树超

研究员 博士生导师

2018/8/21

2018年8月22日 郑州

1

# 1、《行动计划》开启高职发展新时代

- 行动基础：示范高职项目形成改革发展共识，高职教育进入以创新发展提升整体质量的历史新时代；
- 行动方向：立德树人根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向；
- 行动举措：推动高职教育质量进入整体提升、内涵式发展的新任务。

## 2、关于我国高职教育本质特征的思考

- 既是国民教育体系，也是人力资源开发的重要组成部分；
- 教书育人和产教融合是中国特色高职教育的根本；
- 在新时期落实立德树人根本任务总体要求下，深化产教融合，校企合作；
- 既要牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，也要牢牢把握面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。

### 3、新时代高职提高产教融合效能的思考

- 新时代，我国经济由高速增长转向高质量发展；
- 新时代是转变发展方式、优化经济结构，坚持质量第一、效益优先，脱虚向实的重要历史阶段；
- 新时代，高职教育产教融合要重视从外延到内涵，从形式到实质的转变；
- 产教融合是校企合作的升级版，关键是专业教学内涵跟上产业发展要求，适应产业升级需要；
- 产教融合效能的评价标准，是教学资源改变了多少，教学过程优化了多少，学生面对职业的胜任力提高了多少，学校服务贡献力提高了多少。

## 4、关于高职教育年报的新型质量观解读

- 国家要求每年发布高职教育质量年度报告，提出了新时代高职教育质量观，强化高职院校质量意识和责任意识，发挥着引导与推动作用；
- 学生发展，以服务学生成长成才为根本质量，立德树人，增强学生发展自信和就业成才；
- 办学实力，办学资源与教学水平，包括通过校企合作、产教融合整合资源和合作育人能力；
- 环境质量，政策落地、企业参与水平的评价；
- 国际影响，探索高职教育国际合作新支点；
- 服务贡献，服务地方和产业贡献水平。

## 案例：社会服务,高职责无旁贷不可替代

- 连续七年发布,形成质量共识,得到社会认可;
- 2018年报新增“资源50强”,重视服务贡献,重视反映高职发展中的问题;
- 基于50强的引领性,重视数据公开透明;
- 重视高职服务地方服务行业企业,责无旁贷,不可替代;
- 高职院校和大学的共性是人才培养,高职个性在于“就业导向”和技术技能培训;
- 高职发展面临专业建设水平、教师责任意识、治理能力提升三大挑战。

## 5、新时代高职教育发展面临的主要问题

- 传统的学校教育体系难以面向市场，专业教学难以满足信息技术无处不在的人才培养要求；
- 新设专业培养目标和规格跟不上职业要求，专业教学内涵，资源和标准跟不上产业发展要求；
- 对传统专业的改造和融合跟不上发展型、复合型、创新型技术技能人才培养的要求；
- 既缺乏优秀的专业课程和专任教师，也缺乏面向职场的高水平双师教学团队；
- 既缺乏专业教学改革的理论基础，也缺乏有效的专业教学标准和教学方案。

## 6、对产教融合的认识误区与策略思考

- 误把校办产业与产教融合划等号，认为“校中厂”“厂中校”“产教结合、校企一体”的办学模式就是产教融合；
- 认为企业逐利性与学校的公益性不可调和，缺乏对产业与教育融合的理解；产教融合的市场优秀力量难以进入专业教学领域；
- 策略：深化产教融合的实质是推进专业教学建设，是要将产业先进技术元素融入专业教学资源；将产业科学管理元素融入教学管理和评价；将产业优秀文化元素融入教育教学过程；将产业发展需求融入专业建设。



## 7、产教融合政策评价体系问题与策略

- 传统的学校教育体系偏重于院校自身发展而忽视面向经济建设的发展需要；
- 产教融合的法律法规仍显薄弱，既缺乏约束力，也缺乏推进专业内涵建设的路径与措施；
- 缺乏推进企业发挥职业教育主体作用的激励机制，缺乏发挥校企合作有效性的策略与举措；
- 策略：优化产教融合的绩效评价体系建设，重视服务社会主义现代化建设和服务学生发展的统一性，完善政策体系、标准体系、统计指标体系和社会评价制度。

# 案例：高职适应社会需求能力评估与产教融合效能

序号	指标	序号	指标
1	年生均财政拨款水平	11	年支付企业兼职教师课酬
2	生均教学仪器设备值	12	企业提供的校内实践教学设备值
3	生均教学及辅助、行政办公用房面积	13	专业点学生分布
4	信息化教学条件	14	专业与当地产业匹配度
5	生均校内实践教学工位数	15	招生计划完成质量
6	生师比	16	毕业生职业资格证书获取率
7	“双师型”教师比例	17	直接就业率
8	课程开设结构	18	毕业生就业去向
9	年生均校外实训基地实习时间	19	政府购买服务到款额
10	企业订单学生所占比例	20	技术服务到款额

## 8、关于新时代高职院校高质量建设的思考

- 学生有发展、本地离不开、同行都认可、国际能交流，是新时代中国特色高职院校高质量发展的要求；
- 学生在发展自信、责任意识、敬业诚信、职业能力提升等方面具有显著的发展增量；
- 毕业生具有面向地方发展需要的职业适应力，地方欢迎，就业率、就业质量和稳定性好；
- 技术研发和培训服务能够主动适应地方与行业发展需要，具有显著贡献力和不可替代性；
- 在招生、就业、政策、投入等的社会认可度；

- 协同创新能力强，得到行业企业的认可；具有较好的服务企业能力，较高的技术服务收入；
- 专业教学装备好，产业先进元素融入专业教学资源 and 教学过程，专业教学模式受同行认可；
- 教书育人受到学生与社会认可，教师责任感、专业水平与双师结构得到同行认可；
- 吸收产业链上游企业参与专业教学或研发平台建设，发挥合作办学主体作用；
- 专业教学水平具有国际影响力；教师和学生在国际合作交流中有话语权；引进境外优质专业教学资源和服务优秀企业跨国办学成效显著。

## 9、深化产教融合建设高水平专业的策略

- 高水平专业建设：1) 高水平教学团队 2) 教学模式 3) 教学装备 4) 技术研发 5) 服务贡献 6) 学生发展 7) 社会认可；
- 产业技术链先进元素融入专业群建设，探索与产业技术链上游企业共建产教融合协作平台；
- 产业先进技术标准与优秀文化元素融入专业建设，与高水平企业深度合作，共建专业，共育人才；
- 产业发展需求融入专业建设，提高协同创新能力，发展具有区域特点的专业特色，形成服务产业发展的优势。

## 10、深化改革推动产教融合的对策建议

- 加快政府部门优化产教融合的发展环境建设；
- 加快引进产业技术链上游企业参与产教融合的专业平台建设；
- 将融入产业先进技术、科学管理、优秀文化、发展需求元素作为专业教学深化产教融合绩效评价的重要指标；
- 加快培育一批市场导向、对接供需、精准服务、规范运作的产教融合服务组织（企业），助推专业教学资源优化；
- 鼓励职业院校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

谢谢大家!