



南京工业职业技术学院
NANJING INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY

新时代高职教育国际化新路径

南京工业职业技术学院 谢永华

2018年8月22日

目 录

- ✱ 高职教育国际化的发展形势与总体情况
- 🔑 南工院国际化工作的探索与实践
- ✂️ 新时代高职教育国际化的思考与路径



高职教育国际化的 发展形势与总体情况

01

一、世界职业教育的发展趋势

- ◆ 各国推动教育国际化的核心目标是提高本国教育质量和增强教育的国际竞争力。
部分发达国际教育国际化政策：



一、世界职业教育的发展趋势

◆ 从世界范围看，区域性、世界性的职业技术交流活动日益频繁。



➤ 第44届世界技能大赛
44th World Skills Competition
(2017.10 阿布扎比)



➤ 第二届“欧洲职业技能周”
The Second European Vocational Skills Week
(2017.11 布鲁塞尔)



➤ 2018世界职教院校联盟世界大会
WFCP World Congress 2018
(2018.10 墨尔本)

二、我国高职教育国际化发展状况

◆ 受职成司的委托，中国教育国际交流协会在全国范围内开展了“职业教育国际合作与交流发展状况”调研，并牵头编制《职业教育国际合作与交流发展规划》。

教育部
职成司

职业教育国际合作与发展规划(2016-2020)

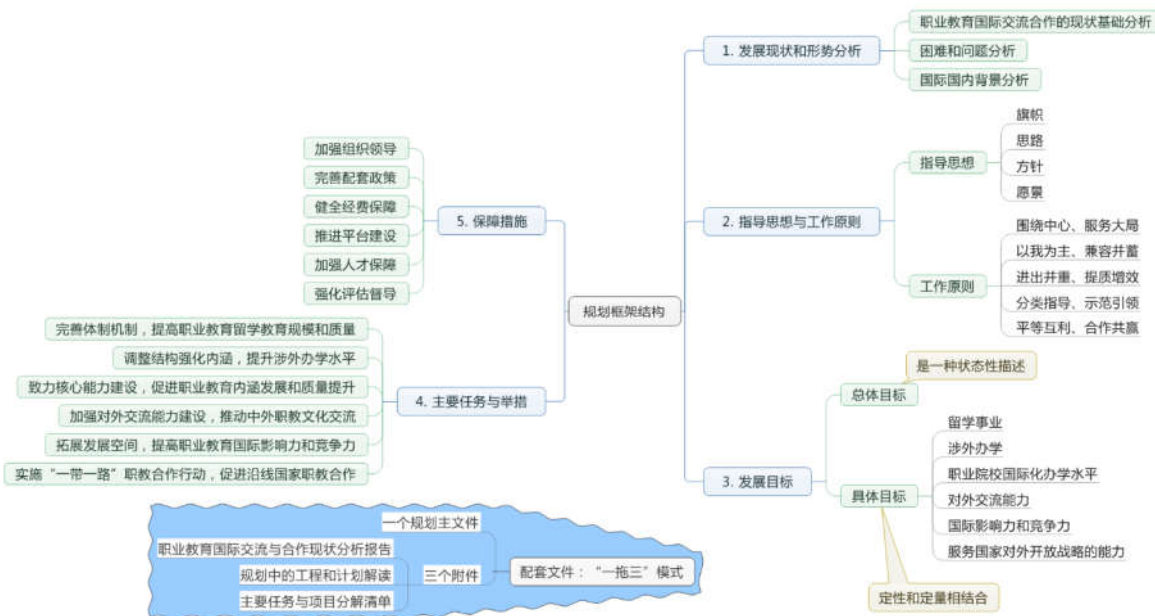
(征求意见稿)

为贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》以及《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》等一系列职业教育文件，全面深入推进职业教育国际合作与交流事业发展，特制定本规划。

一、发展现状与形势分析

改革开放30多年来，我国职业教育获得快速发展，为经济社会发展作出了突出贡献。在我国基本形成的全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局中，职业教育国际合作与交流作为重要组成部分，取得了长足的进步。一是职业教育国际合作与交流的意识日益增强。无论是从各级教育行政部门的政策引导层面，还是从职业院校特别是应用本科院校、国家示范(骨干)高职院校的办学层面，国际化办学理念逐渐深入人心，国际化战略成为普遍地成为学校主体战略之一。二是国际交流与合作环境日趋改善。中共十八大文化交流机制的建立，为职业教育国际合作与交流构建了广阔空间。国家出台了一系列留学、中外合作办学等领域的配套政策和法规，国际交流与合作活动得到规范。部分省份和地方政府出台了相关规划，建设项目和激励机制，职业教育国际交流与合作的宏观和中观政策环境不断完善。三是国际交流与合作

-1-



二、我国高职教育国际化发展状况

职业教育国际合作与交流规模不断扩大、形式更加多元、成效日渐显现。

➤ 与30多个国家职业教育行业组织、院校建立了实质性合作关系。

➤ 截止2017年底，经教育部审批备案的高职高专层次中外合作办学机构和项目960个（机构39个，项目921个），涉及28个省份、27国家（地区）的516余所外方院校，123多个办学专业。

➤ 一批高职院校在招收来华留学生、援外项目培训、境外办学等领域进行了有益探索。

➤ 中国职业教育发展经验逐步获得国际认同，国际影响力稳步提升。

高职教育
国际合作
与交流

二、我国高职教育国际化发展状况

- ◆ 当前中国高职院校的国际化发展还面临着诸多困难与挑战，存在着不平衡、不充分的现象，还有进一步提升的空间。



三、国家关于职业教育国际化的政策支持

- ◆ 教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办等六部门发布了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》。



“在《规划》中，提出了“服务国家对外开放战略，培育一批具有国际竞争力的职业院校。加快培养适应我国企业走出去要求的技术技能人才。积极扩大职业院校招收海外留学生的规模，探索和规范职业院校到国（境）外办学。支持承揽海外大型工程的企业与职业院校联合建立国际化人才培养基地。鼓励沿边地区的职业院校加强与周边国家的合作，提高我国教育对周边国家的辐射力、影响力。”

三、国家关于职业教育国际化的政策支持

- ◆ 2015年，教育部公布《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》。



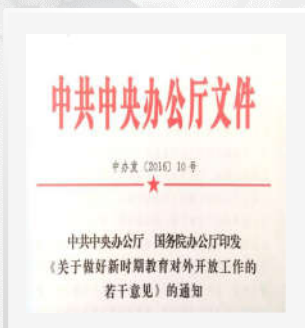
提出“坚持国际合作、开放创新。在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面加强国际交流与合作，推动教育教学改革创新，积极参与国际规则制订，提升我国技术技能人才培养的国际竞争力。”。



提出“要扩大职业教育国际影响，广泛参与国际职业教育合作与发展，加强与职业教育发达国家的政策对话，积极参与职业教育国际标准与规则的研究制定”等要求。

三、国家关于职业教育国际化的政策支持

- ◆ 2016年，国务院和教育部颁布了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《推进共建“一带一路”教育行动》两个文件。



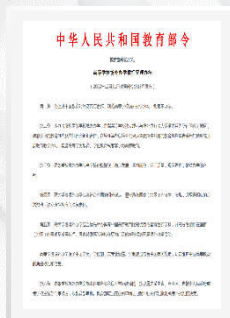
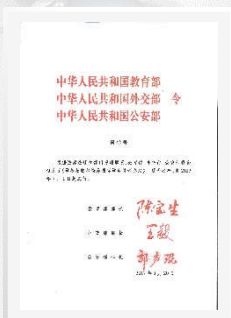
“

在《行动》中，提出了实施“丝绸之路”合作办学推进计划：支持有条件的中国高等学校开展境外办学，发挥政府引领、行业主导作用，促进职业院校与行业企业深化产教融合。鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，合作设立职业院校、培训中心，合作开发教学资源 and 项目，开展多层次职业教育和培训，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。

”

三、国家关于职业教育国际化的政策支持

- ◆ 高等职业教育是高等教育的重要组成部分，已占据半壁江山，国际化发展是高职院校未来的重要发展方向之一。



2017年7月，教育部、外交部、公安部联合出台《学校招收和培养国际学生管理办法》，这是规范学校招收、培养、管理国际学生的专门文件。此外，教育部目前正在修订《中外合作办学条例》、拟出台《高等学校境外办学指南》，相关法律法规日益完善。



南工院国际化工作的 探索与实践

02

南工院具有对外交流合作的良好基础

◆ 我校是全国最早实施国际化战略的高职院校之一，在2000年“十五”规划中就明确提出“国际知名”的目标愿景。

➤ 全国较早实施国际化的
高职院校之一

➤ 江苏省最早举办中外合作
办学的高职院校（2002年）

➤ 教育部首个职业教育
“走出去”试点项目
院校（全国8个）



➤ 基于对外交流合作项目的
成果获得江苏省教育教学
成果奖“特等奖”，国家
一等奖

南工院具有对外交流合作的良好基础

- ◆ 在制定“十三五”规划中加强对国际化专项规划的研究，形成了发展思路、目标和任务。围绕“国际知名”的目标愿景，从“引进来”和“走出去”两方面实践。

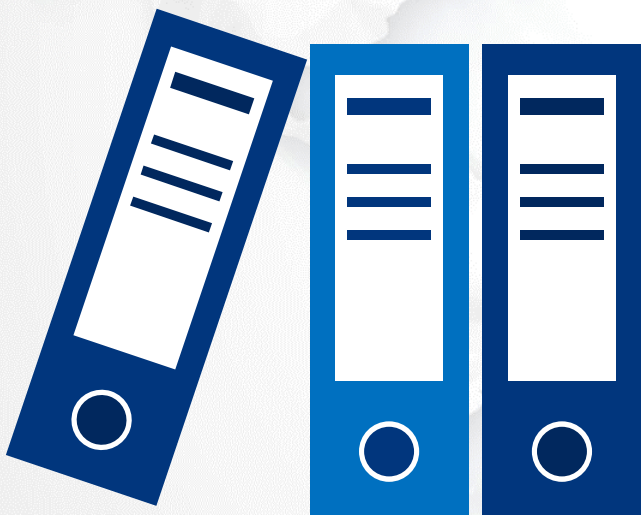


- 1 以服务学校内涵建设为宗旨
- 2 以树立国际化办学理念为先导
- 3 以专业国际化为载体
- 4 以卓越技术技能人才培养为落脚点

“国际知名”
目标愿景

实施三个行动计划

◆ 基于《全国职业教育国际交流与合作发展规划》课题研究和南工院国际合作与交流的现状与基础，围绕学校“国际知名”的目标愿景，提出实施三个行动计划：



- 实施“引进提升”行动计划，优质资源“引进来”
- 实施“外延拓展”行动计划，打造品牌“走出去”
- 提出“构筑平台”行动计划，探索跨国交流体系

一、实施“引进提升”行动计划，优质资源“引进来”

1. 构建国际合作课程衔接、学分互认体系。

“引进来” 方面

积极落实“中美百千万交流计划”项目，双方专业教师团队共同商定课程学分比例，同时明确外方课程、英语授课和教学法是跨国教育的核心内容。

“走出去” 方面

在服务“一带一路”教学项目时，专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业课程的学分。

一、实施“引进提升”行动计划，优质资源“引进来”

2. 引进、融合、重构国际优质教育资源。



➤ 引进国际行业、
企业职业标准



➤ 采用“底层共享、中
层分立、上层互选”
纵向链式课程体系



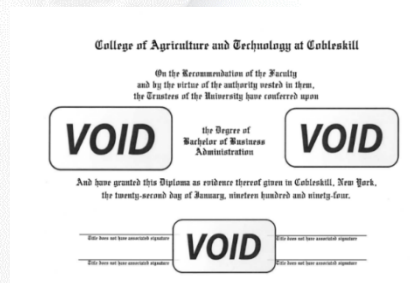
➤ 从基础能力培养逐
渐递进至核心、综
合和拓展能力培养

2. 引进、融合、重构国际优质教育资源

积极拓展国际通用职业资格证书项目

—— 国际通用职业资格证书对接专业比例达到36%

国际行业证书	对应专业 (群)
NX CAD 助理工程师 (L1)	机械制造专业群 机电一体化专业群
EIE卓越电子工程师	电气自动化
美国汽车维修ASE	汽车检测与维修技术专业群
美国供应链管理师	物流管理
AAE	移动互联网应用技术
LPI(Linux Professional Institute)	
伦敦城市行业协会 (IESOL)	通用



国际企业职业证书	对应专业 (群)
ABB工业机器人	机电一体化
FESTO机电一体化	机电一体化
现代重工工业机器人初级技术员	机电一体化
德国AHK机电工	机电一体化专业群 汽车检测与维修技术专业群
捷豹路虎汽车机电I级	汽车检测与维修技术专业群
捷豹路虎汽车钣金I级	
捷豹路虎汽车机电II级	
捷豹路虎汽车钣金II级	移动互联网应用技术
思科CCNA	
微软Office MOS	通用
微软的计算机综合应用能力IC3	



2. 引进、融合、重构国际优质教育资源

- ◆ 共建“一带一路国际课程研发中心”，组办“一带一路”中英青年创新创业技能大赛，促进创新创业教育融入专业人才培养全过程



- 作为唯一高职院校入选了2017年国务院“大众创业万众创新示范基地”
- 开展创新创业教育国际化师资培训，举办“一带一路”中英青年创业技能大赛师资培训班
- 面向“一带一路”沿线国家提供战略咨询和课程研发服务

3. 实践跨国分段人才培养模式

◆ 与先进国家开展跨国分段教育，将人才培养的全过程、作为整体系统性进行研究，教学内容增加国际化元素，为建立高职教育跨国分段人才培养理论夯实基础



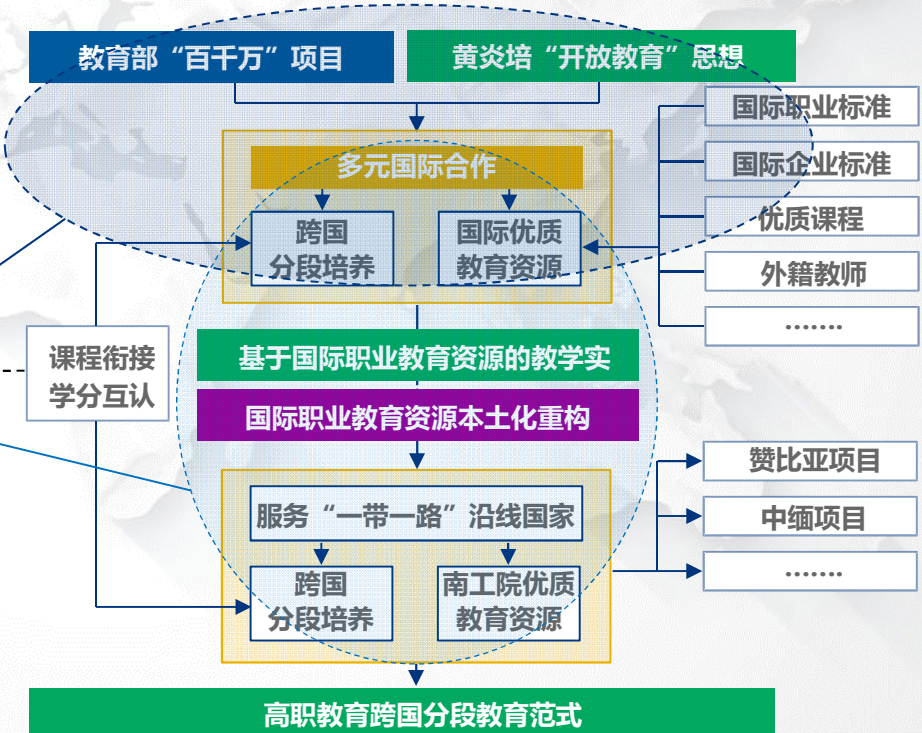
通过研究与实践重构国际优质教育资源，建立“专业对接、课程衔接、学分互认、能力导向”的跨国分段培养模式。

理论创新



实践突破

将优质教育资源分享到服务“一带一路”的“走出去”办学实践中。



4. 搭建国际合作高职教育平台

◆ 多元国际合作高职教育平台（部分）

序号	平台名称	备注
1	中国教育国际交流协会职业教育国际交流分会	2013, 理事长单位
2	教育部第职业教育“走出去”项目试点学校	2015, 教育部首个试点院校
3	中国-东盟职教合作联盟	2017, 主席团单位
4	全国机械行业现代机电技术职业教育集团	2014, 理事长单位
5	中缅职教留学生合作项目	2015, 全国牵头单位
6	中美汽车项目团队(ASE)	2011, 中国教育国际交流协会专题项目
7	中美物流课程教学团队	2012, 教育部“百千万计划”项目
8	机电专业研发团队	2013, 校企、中外教师混编团队
9	中赞职业技术学院南工院机电学院	2016, 与世界500强企业中国矿业集团合作建设
10	捷豹路虎项目教学团队	2014, 与捷豹路虎中国合作
11	博世项目教学团队	2014, 与博世公司合作



二、实施“外延拓展”行动计划，打造品牌“走出去”

1. 参加教育部在有色金属行业试点的首个职业教育“走出去”项目



二、实施“外延拓展”行动计划，打造品牌“走出去”

2. 实施“中缅职教师资培养项目”



二、实施“外延拓展”行动计划，打造品牌“走出去”

3. 与华为、中兴通讯等合作在“一带一路”沿线国家开展员工培训

产教融合培养国际化人才

- 打造国内学生的国际化水平
- 培养“一带一路”国家的职业技术人才

- 校企深度融合，按照“核心层、中间层、外围层”三个层次建设混编师资队伍

共建国际化的混编师资队伍

构建“国际化”人才培养模式

- 通过“引进来”和“走出去”构建国际化人才培养模式
- 根据技术发展需求，开设专业

- 科研项目应用研发中心、“复合型、国际化”人才培养基地、应用型科研创新成果孵化基地、行业人才培养基地及工程外包服务中心

实验实训条件建设



三、提出“构筑平台”行动计划，探索跨国交流体系

- ◆ 依托东南亚教育部长组织、中国-东盟中心、中国教育国际交流协会等平台，积极联合其他“走出去”目的国同类院校和中资企业，探索建立跨境职教合作平台，为学校“走出去”提供有力的平台支撑。





新时代高职教育国际化 的思考与路径

03

▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

- ◆ “中国特色、世界水平”是当前我国职业教育发展的新目标，更是高职院校的努力方向。各类指导政策的出台，有效适应了高职教育国际化趋势，也为高职院校推进职业教育国际化提供了肥沃的“政策土壤”。



“

教育部田学军副部长说，身处新时代，我国教育要有全球眼光、世界格局、战略思维，我国教育总体水平已经进入世界中国上行列，我们应该有决心有信心向世界一流的教育强国迈进。

”

▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

- ◆ 从国家的顶层设计来讲，根据我国职业教育国际化发展的现状，我们认为未来高职育国际化发展可以围绕六个方面：

01

加强核心能力建设，与国际化标准对接，建设国际化课程和“双师双语型”师资队伍，夯实国际化发展基础

03

进一步促进中外双向留学，扩大规模、提升质量

05

继续丰富中外人文交流内涵，促进民心相通

完善体制机制，提升中外合作办学水平

02

大力推动职业教育“走出去”，落实共建“一带一路”教育行动

04

进一步拓展发展空间，加强我国高职教育在国际上的展示度，提高国际影响力和竞争力

06

▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

◆ 从学校的操作实施来讲，具体可以从五个方面开展：



▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

◆ 1. 围绕产业发展，创新人才培养机制



改革传统的人才教育和培养模式



制定科学合理的职业教育人才培养目标



深化与相关行业企业的产教融合



调整专业结构



共建专业教学标准

▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

◆ 2. 改革课程体系，增进理解和互信



高职教育课程国际化

以技术教育为中心



以应用能力培养为目标



以“语言+技术”应用课程为主导

▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

◆ 3. 提升师资力量，加快高水平师资团队建设



加强教师出国访问、研修等对外交流

加强教师对相关国家历史文化和教育传统的了解

鼓励教师参加各类高水平学术研讨班和国际学术会议

与境外职业院校建立对口交流关系，建立海外教师培训基地

优化教师资源配置，吸引国外优秀“双师型”专家加入

▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

◆ 4. 扩大人才需求规模，积极接收境外学生



“一带一路”的提出，将会扩大来自国外院校的留学生规模，来自国外学校的教学理念、教学资本以及教学技术，将会与我国进行互相交流和融合发展，为我国的职业教育带来丰富的新鲜血液。



与此同时，随着我国高职院校对于国外教育市场的不断了解，其将会进一步实现国际化的发展之路，促进我国高职院校国际化发展的进程。

▶▶ 新时代高职教育国际化的思考与路径

◆ 5. 加强援外培训，开展“走出去”境外办学



拓展援外培训空间，创新援外模式。



加强与“走出去”的国内企业合作，为学生提供在国内外实习和就业的机会。



寻找与境外合作的契合点，按照企业要求的人才规格和标准培养学生。



帮助境外的职业教育机构制定人才培养方案，提高人才培养水平。

**谢谢，敬请批评指导！
预祝会议取得圆满成功！**



南京工业职业技术学院
NANJING INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY