

ZIME

国家示范性高等职业院校

新时代 新高职

实现高职院校高质量发展的路径选择

丁金昌 院长/二级教授



浙江机电职业技术学院
ZHEJIANG INSTITUTE OF MECHANICAL & ELECTRICAL ENGINEERING

13806874882 (微信号)

- 一、**高职** 进入**高质量发展**的新阶段
- 二、**重视** **树立** **以生为本**的教育理念
- 三、**搭建** **产学研结合体**的育人平台

为什么说？

一、高职院校进入高质量发展的新阶段

基于自身发展的需要；基于教育部的要求

一、高职院校进入高质量发展的新阶段

自身发展的
需要

高等职业教育（新时代 新判断）

三大新机遇 四大新挑战 五大新问题

1. 迎来**三大**新机遇，高职教育发展进入**黄金时期**
2. 面临**四大**新挑战，高职教育发展接受**严峻考验**
3. 存在**五大**新问题，高职教育必须坚持**改革创新**

主题：高质量发展； **载体：**（**高水平**）院校、专业建设
通过创建活动，**深化**内涵建设，**全面提高**人才培养质量

一、高职院校进入高质量发展的新阶段

教育部的要求

抓手

教育部2016.5 《创新发展行动计划》内容之一

开展优质高职院校建设，提升人才培养质量

(国家层面：要求各省组织实施，2018年建成200所)

广东省：一流高职院校；江苏省：高职教育卓越计划等

教育部2016.8 高职教育创新发展的六大重点举措

六、推进高水平高职院校办学水平再上新台阶

一是加快推进优质学校建设

二是实施职业教育产教融合工程规划项目

热点

高职发展 进入 **新阶段**：从**项目建设** 到 **院校建设**

示范校：探索“校企合作，工学结合”人才培养模式（**点**）
确立了类型特征 **社会认可度不高？**

骨干校：深化校企合作，探索体制机制创新（**点**）

优质校：探索需求导向，深化产教融合，实现高职特高
(服务发展) (开放办学) (综合水平)
新专业 综合改革 贡献度

优化专业结构，全面加强优势特色专业建设；深化体制机制
综合改革；提高综合办学实力；提高社会服务贡献度；拓展
国际化办学；加快信息化步伐；提升校园文化水平（立德树人）

高职院校 高质量发展的 实践探索 (专题交流)

高职院校的办学定位

高职院校的人才培养模式

加强专业内涵建设

提高国际化办学水平

提升技术服务与社会培训能力

创新创业人才培养新实践

强化教科研能力

提高认识

一、高职院校进入高质量发展的新阶段

基于自身发展的需要；基于教育部的要求

主题：高质量发展；**载体：**（高水平）院校、专业
全面深化高职内涵建设；提高人才培养质量

ZIME

国家示范性高等职业院校

高职院校 高质量发展

二、重视树立 **以生为本**的教育理念

二、重视树立 **以生为本**的教育理念

根据多元智能理论

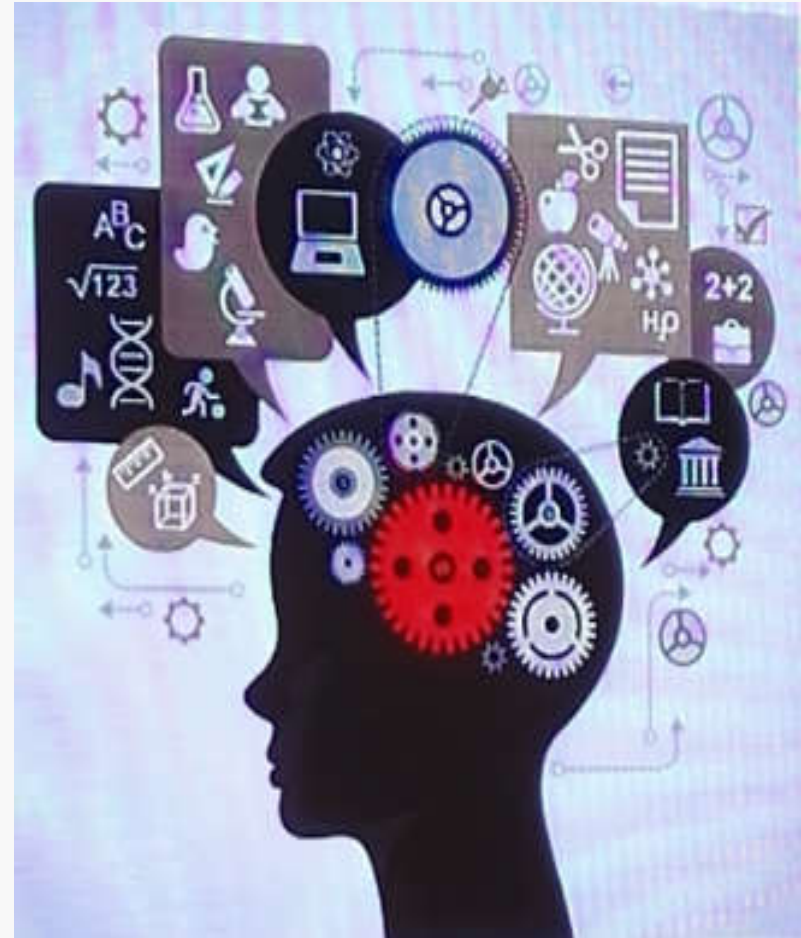
学生的智能结构 存在差异性

即学生各有所长，人人有才

高职教育必须注重

开发和挖掘学生的潜能

让每个学生都有人生出彩的机会



二、重视树立 **以生为本**的教育理念

理论依据

如何实现 **以学生为本**？

不适用 **木桶原理**（弥补自己短板）：补短教育

大力提倡 **长板原理**：将学生擅长的一方面发挥到极致（**扬长**）
因为你的**长处**决定了你的**水平**，你的**短处**有其它人协作你

1. 推广 **选择性教育**：注重 **因材施教**，**分流培养**
(实现人人能成才)

高职教育要正视**个性差异**，提倡**扬长教育**（张扬个性）
鼓励个性发展，允许学生发展的 **不平衡**

南阳理工的第一使命：全面开发学员的 **最大潜能**

1. 推广 选择性教育：注重 因材施教 分流培养

实施**分层次**人才培养：

技能型人才

技术型人才

复合型的技术/技能人才

创新型的技术/技能人才

(**高职杰出人才**)

模块化的专业课程体系

可选择的人才培养方案

因材施教，**实施分流**

二、重视树立 **以生为本**的教育理念

- (1) 推广**选择性**教育：注重 因材施教，分流培养
- (2) **教学形式**：要更加 多元化、人性化、艺术化

互联网+ 对教育产生 重大影响，打破 时空 限制
教学 不是“**教什么**”，而是“**怎么教**”的问题

怎么教：指引 学生 **如何思考** 和 **如何选择**

教师的功夫在课前：**课堂设计即一系列互动活动**

**让学生通过发现问题、阅读文献、小组讨论、
个人演讲、课堂答辩 等**

促使 学生**深入思辨**，让学生自己寻找 **问题的答案**

ZIME

国家示范性高等职业院校

高职院校 实现高质量发展

三、搭建产学研**结合体**的育人平台

三、搭建产学研结合体的育人平台

1. 要 **破解** 产教融合 难题

产教融合？

既要尊重 **教育规律**，又要尊重 **产业发展规律**

教育与产业 **互动** 发展

(实际情况：产业发展“快”；教育适应“慢”)

开放共享办学：**主动** 出击；利用**市场** 机制、发挥**自身** 优势

(与区域政府、企业、行业开展广泛合作)

三、搭建产学研结合体的育人平台

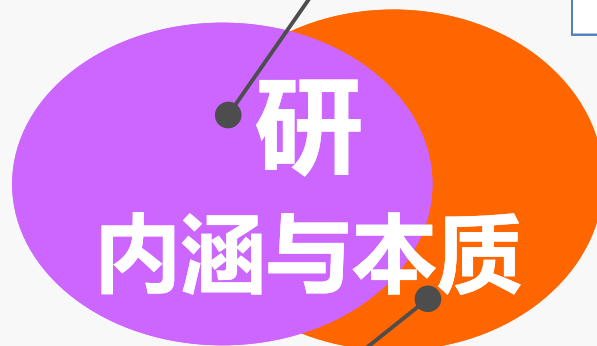
2. 要坚持走 **产学研** 相结合之路

是**创新** **科技成果**
包括新理论、新技术、
新产品的创新
创新是大学的灵魂

研的任务

高职院校没有
“研”？

人才培养的**规格**和
质量是不一样的；
其社会**任务**和运行
程序也是不同的



研的主体

是**人**
需要高校**教师**能从事科研，
以及**培养**具有创新意识和能力的人才。

三、搭建产学研结合体的育人平台

3. 要准确高职院校的**科研定位**

研什么？

科学研究： 基础研究 — 应用研究 — **开发研究**

开发研究： 技术开发、产品开发、成果转化、项目策划

高职定位： 与企业合作 开展 “**立地式**” 开发研究

主动为 企业的技术研发和产品升级 服务

实现 高职院校 高质量发展 的路径选择

- 一、高职院校 进入高质量的新阶段
- 二、重视树立 以生为本的教育理念
- 三、搭建产学研结合体的育人平台

丁金昌 个人情况

享受国务院政府特殊津贴专家，浙江省突出贡献中青年专家，温州市突出贡献科技人才，温州大学硕士研究生导师，浙江省重点创新团队带头人，二级教授。

2006.6 开始从事高职教育，主持国家社会科学基金项目 2 项，获国家级教学成果奖**一等奖、二等奖**各一项。

在《教育研究》、《高等教育研究》、《教育发展研究》、《中国高教研究》等一级期刊上发表高等职业教育研究论文 **30 多篇**，根据《中国高被引指数分析》排名，名列全国 教育领域 高被引作者**第3位**、职业教育 **首位**。

丁金昌 个人情况

中国高被引 分析报告 2013

2016.1 出版

48.5 高被引作者分析

48.5.1 高被引作者 TOP 20

2007—2011年，在1156506位教育学科论文的第一作者中，在2012年学科被引频次位列前20位的学者的发文及被引情况见表48-4。其中，学科发文总被引频次较高的3位作者分别是清华大学的林键（223次）、厦门大学的潘懋元（212次）和温州职业技术学院的丁金昌（181次）。高被引作者的5年学科发文数量从1篇到44篇不等，同时，作者学科发文的期刊分布也在1种到24种之间变化。在发文超过5篇的所有作者中，篇均被引较高的3位作者分别是北京交通大学的袁建中（篇均17.89次）、清华大学的林键（篇均17.15次）和上海第二工业大学的陈解放（篇均17次）。前5年发表学科论文较多的3位作者分别是兰州大学的王祝朝（98

（清华大学：林键；厦门大学：潘懋元）

序号	姓名	作者单位	前5年发文			前5年学科论文在2012年的被引				5年 被引 (学科)
			学科 发文 (篇)	期刊 分布 (种)	发文 总量 (篇)	总被引 次数	被引率	篇均 (次)	篇均 (次)	
1	林键	清华大学	13	4	14	223	84.6%	48	17.15	8
2	潘懋元	厦门大学	44	24	46	212	56.8%	23	4.82	9
3	丁金昌	温州职业技术学院	19	7	19	181	84.2%	64	9.53	7
4	袁建中	北京交通大学	42	20	114	183	68.7%	18	4.31	8
5	陈解放	上海第二工业大学	9	5	12	161	88.9%	102	17.89	5

高职教育人才培养 系列研究

- 《教育研究》

关于高职教育体现“高教性”的研究与实践，2011.6

高职院校需求导向问题和改革路径，2014.3

- 《高等教育研究》

高职教育对接区域经济的现状分析与路径选择，2013.03

- 《高等工程教育研究》

基于产学研结合的高职教育办学模式探索，2013.04

- 《教育发展研究》

高职系统化多层次实践教学体系的研究与实践，2010，6

- 《中国高教研究》

高职教育技术型人才培养问题和路径选择，2014(6)

高职教育人才培养 系列报告

在国家教育行政学院等演讲的专题报告题目有：

《高职院校人才培养的若干思考》、《深化专业内涵建设 培养高职不可替代性人才》、《打造职业教育品牌 提升核心竞争力》、《职业教育教育教学课题选择与热点问题探索》、《创建优质高职院校 及其路径选择》、《职业教育教学成果的培育和凝练》、《推进实践导向的课程建设与改革》、《中国高职院校的发展情况与办学特色》、《创新高职教育人才培养》、《深化产教融合 校企合作的理论思考和实践探索》、《高职教育办学理念及其国际化办学》、《现代学徒制有关问题的探讨》等
10多个专题

ZIME

浙江机电职业技术学院

Thank You Very Much

微信号：13806874882 (手机)