附件2：

韩伟工作室课程优秀思政案例申报表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名**  **（团队负责人）** |  | **职 称** |  | **教研室** |  |
| **团队成员姓名**  **（非团队填“无”）** |  | | | | |
| **课程名称** |  | **课程代码** |  | **学时/学分** |  |
| **案例主题** |  | | | | |
| **课程类别** | **□专业基础课**  **□专业核心课**  **□专业拓展课** | | | **课程适用**  **专业** |  |
| **优秀案例**  **简要描述** |  | | | | |
| **专家评审意见** | 专家组长签字：  年 月 日 | | | | |

**随申报表附《课程思政优秀案例》。**

案例撰写规范

一、案例格式（采用标准公文格式撰写）

《\*\*\*\*》课程

课程优秀思政案例

一、案例主题（25字内）

二、案例意义（200字内）

三、教学目标（150字内）

（一）知识目标

（二）能力目标

（三）素质目标

四、思政教学素材（1500字内）

五、教学实施过程（1000字内）

六、案例教学反思（500字内）

正文内容：仿宋\_\_GB2312，三号，首行缩进两字符。

全文行间距：固定值28磅行距。

二、案例撰写说明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **案例模块** | **撰写说明** | **示例** |
| **1** | **案例主题** | 1. 请根据知识点用恰当、简洁的短语提炼案例主题，不建议用思政主题直接代替案例主题。 2. 观点正确、鲜明，见解独到。 | 极限概念中的科学精神与爱国情怀——数列无穷小与极限  道路工程中的中国故事——路基路面工程引言（绪论） |
| **2** | **教学目标** | 1. 按知识目标、能力目标和素质目标的顺序撰写教学目标。 2. 目标要具体、适中，不宜过大。 | **知识目标：**了解BJT的分类及主要参数的含义；理解BJT的内部结构与电路符号；理解BJT的放大原理及输入输出特性；掌握输出特性的分区及其特点。  **能力目标：**会用多种方法判断BJT工作状态；会用多种方法判断工作在放大状态的BJT的管型、管脚及管材；对上述内容能够“举一反三”，具备自主知识运用能力，知识的归纳与推理能力，能够建立与工程实际应用对应关系。  **素质目标：**结合晶体三极管的诺贝尔奖发明，弘扬不畏艰难、勇于探索的科学精神，引导学生树立高远志向，历练学生敢于担当、不懈奋斗的精神；透视三极管放大的内因及外因，悟出其中的为人处世之道。 |
| **3** | **案例意义** | 案例有可供借鉴和推广之处。如案例内容对其他院校、不同学科专业等的意义。如案例教学对学生获得感等的意义。 | 本案例实施中对思政教学情景的设计，可供其他老师借鉴。本案例内容中关于“谋定而后动”的故事，可为其他老师课程思政教学提供素材，可让学生对《孙子兵法》这一经典有更深的认识和认可。 |
| **4** | **思政教学**  **素材** | 1. 指有助于实现情感目标的故事、历史典故、社会现象、人物事迹等素材。本部分只写素材，不做主观评论，也不做课堂结合。 2. 教学素材要求典型、新颖，贴近生活和专业知识。 3. 教学素材若非原创，请在素材中标注来源。 | **被封存的109枚公章**  天安门广场东侧的国家博物馆内，有一件特殊的收藏品：一个长宽各不足半米的玻璃箱内，密密摆放着109枚红色公章。每枚公章都曾是一道通往市场的“关卡”。简政放权改革中，天津滨海新区将分散在18个不同单位的216项审批职责合并为“一局一章”，原有的109枚公章就此废弃。天津滨海新区行政审批局进一步深化简政放权，原有216项重复、交叉的审批事项被减少到147项。2016 年底，该局高票荣获第四届“中国法治政府奖”。  教学素材来源∶2017-02-19 20∶35 来源∶新京报新媒体 |
| **5** | **教学实施**  **过程** | 1. 案例实施过程主要写明思政教学素材如何进入课堂实施环节，如教学情境如何设计、教学方法和手段如何使用、实施环节和呈现方式如何设计等。 2. 知识点的教学实施过程，请简略再简略。 | 如课堂导入教学素材：  **（1）课堂导入气候变化的影响和成因**  **主要目的∶**导入气候变化的主题，激发学生的学习兴趣，培养学生自主思考和学习的意识和能力。  **主要教学方法∶**讲授法、讨论法  **具体步骤∶**  ①播放《变暖的地球》的电影片段，引入气候变化的话题，帮助学生树立对气候变化的直观印象。  ②提出问题“气候变化的原因和潜在影响”，请学生结合影片内容、本课程的相关知识和课外看到过的相关新闻，从气候变化本身及其对农业、经济、社会等多方面的影响展开思考并进行分组讨论。  ③邀请小组代表展示讨论结果，总结各小组的讨论结果并适当补充讲解气候变化的影响（全球变暖、海冰雕化、海平面上升、极端事件频发、威胁粮食安全和人类健康）和成因（化石燃料燃烧和植被破坏等人类活动导致的温室气体增加）。 |
| **6** | **案例教学**  **反思** | 围绕思政教学素材的实施过程和教学效果，从两个方面撰写反思。一是亮点与精彩之处；二是不足与改进之处。 |  |

**其他要求：**

1.案例撰写严格遵守该格式规范，纯文字表述，不插入表格、图片、参考文献以及其他佐证附件材料（如课程相关评价）。

2.案例总字数应在3500字以内，可同时提交相应的支撑材料（如对应PPT、教案、教学评价等）。